



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE VILHENA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS – DELL

**PLANO DE CURSO**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**  
(Adaptado de acordo com a Resolução n.º 338, de 14 de julho de 2021)

Leandro Wallace Menegolo

Vilhena-RO  
SETEMBRO DE 2021

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras (Licenciatura) **Turma:** XXV 8.º Período **Turno:** Noturno  
**Disciplina:** Estágio supervisionado IV 2.º semestre/2020.2  
**Carga horária:** 100 horas **Créditos:** 05  
**Código da disciplina:** DAE01108  
**Docente responsável:** Prof. Leandro Wallace Menegolo  
**Duração:** 21.06.2021 a 18.10.2021

## 2. EMENTA

Estágio Supervisionado.

## 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

3.1 O ensino de língua e literatura no Ensino Médio (1.º, 2.º e 3.º anos).

3.2 Elaboração de planos de aula.

3.3 Práticas de escrita: análise e produção de Atividades Prévias à Escrita; análise e produção de atividades de Análise Linguística.

## 4. OBJETIVOS

- Assegurar espaços de interlocução entre a formação docente e a educação básica;
- Reforçar a integração das várias disciplinas cursadas, de modo a favorecer a formação de um profissional crítico e comprometido com a realidade escolar;
- Praticar a regência, visando potencializar as habilidades e competências docentes do estudante de Letras;
- Criar condições para que o aluno desenvolva atividades didáticas voltadas para a leitura, a escrita e o trabalho com o texto literário, garantindo ao futuro docente o conhecimento do espaço para o exercício da sua formação específica e para a sua atuação em questões sociais, conforme previsto no perfil do egresso.

## 5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Prevê-se as seguintes atividades, a depender de como cada escola-campo estiver realizando suas tarefas pedagógicas, entre...

- o supervisor do estágio e o estagiando, para o estudo de questões teóricas em torno do saber docente, para o planejamento das aulas e o intercâmbio de experiências;
- o estagiando e o professor titular da turma estagiada, para realizar, inicialmente, a observação da dinâmica da(s) turma(s); em seguida, o planejamento e a execução da regência;
- o supervisor do estágio e o estagiando, para a supervisão e a avaliação da dessa regência na escola-campo.

Sobre a comunicação com os matriculados na disciplina, dar-se-á preferência via correio eletrônico do SIGAA.

A carga horária de 100 horas será distribuída em três práticas essenciais à formação didático-pedagógica do licenciando em letras:

- 40 horas (50% síncronas) serão destinadas à regência de sala de aula de uma determinada escola da rede pública estadual que oferece o Ensino Médio. Será avaliada a performance didática do estagiário no planejamento, na condução e na avaliação das aulas.

Os critérios dessa avaliação serão a elaboração das atividades prévias à escrita e as de análise linguística, realizadas pelo estagiário, dos textos que serão ponto de chegada de cada aula, bem como os conteúdos que nesse texto forem abordados. Também serão observados o domínio de conteúdo (quantidade e qualidade desse saber) e a forma de abordá-lo (didática em sala). O valor será de 0 a 6,0 pontos.

- 40 horas (50% síncronas) serão destinadas à frequência e participação em aulas síncronas e assíncronas, como parte da formação pedagógica e linguística do estagiando;

- 20 horas (50% síncronas) serão destinadas à elaboração, entrega e postagem de um artigo científico, no formato de relato de caso, acerca da regência de sala realizada. Os critérios de avaliação serão: 1 - encaminhamento lógico do relato de experiência; 2 - problematização acerca das situações relatadas; 3 - domínio da língua portuguesa e normatização da ABNT. O valor será de 4,0 pontos e a data (provisória) de entrega será em 03.10.2021.

Cada prática citada será acompanhada de uma metodologia avaliativa, da exposição de critérios (Art. 2.º, com o devido retorno aos discentes, para discussão e comentários mútuos entre os participantes do processo, para o reconhecimento dos conteúdos, das habilidades e das competências desenvolvidas) e da valoração no sistema pontual, adotado pela UNIR e regulado pela Res. n.º 338-CONSEA, de 14.07.2021. Por fim, esclarecemos que nos orientamos pela concepção avaliativa de tipo diagnóstica, formativa (art. 1.º) e contínua (ao longo do período letivo, § 1.º).

Por avaliação diagnóstica, adotamos o entendimento de Rocha (2021): aquela que verifica se o aluno aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas. Tem a função de orientar o ensino e o professor no (re)planejamento do trabalho desenvolvido em sala de aula. Pode contribuir para a identificação de habilidades e/ou competências que o aluno já domina, auxiliando na apreensão daquilo que precisa ser ensinado. Por fim, a apreensão de dificuldades de aprendizagem visa à delimitação de estratégias voltadas à sua superação.

Sobre a avaliação formativa, recorreremos a Caseiro e Gebran (2008), para quem se trata de é uma prática de avaliação contínua que objetiva desenvolver as aprendizagens. As autoras citam Hadji (2001), que defende o caráter informativo dessa tipologia avaliativa, à medida que informa os atores do processo educativo: o professor, acerca dos efeitos reais de sua intervenção pedagógica para regular sua ação nas próximas; o aluno, por levá-lo a perceber onde está, a tomar consciência das dificuldades que encontra e pode tornar-se capaz de reconhecer e corrigir seus próprios erros. A continuidade é outra característica da avaliação formativa, que deve estar inscrita no centro do processo educativo, formativo, proporcionando uma articulação mais eficaz e constante entre coleta de informações e ação remediadora. A partir do levantamento diagnóstico, providencia-se uma intervenção diferenciada. Para o autor, não há avaliação formativa sem diferenciação já que todo público escolar, por mais selecionado que seja, é heterogêneo. [...] A única resposta adequada, portanto, é a de diferenciar o ensino (HADJI, 2001, p. 20).

Já a avaliação contínua já foi delimitada pela resolução como sendo aquela que ocorre “ao longo do período letivo” (§ 1.º, Art. 1.º da Res. n.º 338-CONSEA, de 14.07.2021).

## **6. PROVA REPOSITIVA**

Caso o discente não atinja uma média aritmética igual ou superior a 6,0 (seis), iremos nos proceder conforme rege o Art. 8.º da Resolução n.º 338-CONSEA, de 14.07.2021: “O discente que obtiver média final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva.” Os conteúdos serão os mesmos previstos neste plano de ensino (§ 1.º). O dia e o horário serão comunicados no momento da divulgação da nota final (§ 2.º).

Considerando a natureza prática do estágio supervisionado, a avaliação repositiva, se necessária, será constituída de nova ministração de aulas para alunos do Ensino Médio, obedecendo-se as fases de planejamento, execução e avaliação dessas aulas ou prova escrita contendo questões relacionadas ao conteúdo estudado no decorrer desta disciplina.

## 7. CRONOGRAMA

13/07/2021	Apresentação e discussão de Plano de Curso
14/07/2021	Atividades prévias à leitura: tira da Mafalda
15/07/2021	Estudo do enunciado para produção de texto: tira da Mafalda
20/07/2021	Estudo das atividades prévias à escrita: Lei Seca
22/07/2021	Estudo do enunciado para produção de texto: Lei Seca
24/07/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical IV - Aula Extra [Adicional]
27/07/2021	Estudo das atividades prévias à escrita: Maioridade penal
29/07/2021	Estudo do enunciado para produção de texto: Maioridade penal
31/07/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical V - Aula Extra [Adicional]
03/08/2021	Estudo das atividades prévias à escrita: Aborto
05/08/2021	Estudo do enunciado para produção de texto: Aborto
07/08/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical VI - Aula Extra [Adicional]
10/08/2021	Estudo das atividades prévias à escrita: amor e romantismo
12/08/2021	Estudo do enunciado para produção de texto: Amor e romantismo
14/08/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical VII - Aula Extra [Adicional]
17/08/2021	Leitura e discussão do artigo "Ensino de gramática e análise linguística"
19/08/2021	Continuação da discussão sobre o conteúdo do artigo "Ensino de gramática..."
21/08/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical VIII - Aula Extra [Adicional]
24/08/2021	Estudo de material didático: análise linguística
26/08/2021	Cont. Estudo de material didático: análise linguística
28/08/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical IX - Aula Extra [Adicional]
31/08/2021	Construção, análise linguística, regra ortográfica I
02/09/2021	Cont. construção, análise linguística, regra ortográfica I
04/09/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical X - Aula Extra [Adicional]
09/09/2021	Cont. construção, análise linguística, regra ortográfica I
11/09/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XI - Aula Extra [Adicional]
14/09/2021	Construção, análise linguística, regra ortográfica II
16/09/2021	Cont. construção, análise linguística, regra ortográfica II
18/09/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XII - Aula Extra [Adicional]
21/09/2021	Construção, análise linguística, regra ortográfica III
23/09/2021	Cont. construção, análise linguística, regra ortográfica III
25/09/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XIV - Aula Extra [Adicional]
28/09/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical I
30/09/2021	Cont. construção, análise linguística, regra gramatical I
02/10/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XIII - Aula Extra [Adicional]
05/10/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical II
07/10/2021	Cont construção, análise linguística, regra gramatical II
09/10/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XV - Aula Extra [Adicional]
14/10/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical III
16/10/2021	Construção, análise linguística, regra gramatical XVI - Aula Extra [Adicional]

## 8. BIBLIOGRAFIA (adaptada para consulta *on-line*)

### Básica

BRASIL. **Orientações curriculares para o ensino médio**: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2006. Disponível em: <https://bitly.com/5HUJ9>. Acesso em 10 set 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília, 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3hcwKCK>. Acesso em: 19 jun. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n.º 02, de 1.º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 02 jul. 2015, Seção 1, p. 8-12. [Disponível em: https://bit.ly/3hc25VD](https://bit.ly/3hc25VD). Acesso em: 24 jun. 2020.

CASEIRO, Cíntia Camargo Furquim; GEBRAN, Raimunda Abou. Avaliação formativa: concepção, práticas e dificuldades. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente/SP, UNESP, Programa de Pós-Graduação em Educação, Departamento de Educação, ano 14, v. 15 n. 16, p. 141-161, jan./dez. 2008. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Jt8MG8E2wPAJ:https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/181+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 5 set. 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. Estágios supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: duas faces da mesma moeda? **Revista Brasileira de Educação** v. 24, 2019. Disponível em: <https://bit.ly/3hbXzGK>. Acesso em: 30 jun. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poiesis Pedagógica**, v. 3, Números 3 e 4, p.5-24, 2005/2006. Disponível em: <https://bitly.com/27Zou>. Acesso em: 10 set. 2020

ROCHA, Gladys. **Glossário Ceale\***: Termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores. Belo Horizonte-MG: Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG -, Faculdade de Educação, Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita – CEALE -, [s. d.]. Disponível em: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/avaliacao-diagnostica>. Acesso em: 5 set 2021.

### Complementar

ANTUNES, Benedito. O ensino de literatura hoje. **Revista FronteiraZ**, São Paulo: nº 14, Julho de 2015. Disponível em: <https://bitly.com/p5aPp>. Acesso em: 10 set. 2020.

GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: Unesco, 2011. Disponível em: <https://bit.ly/32wNL61>. Acesso em: 10 jun. 2020.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: professores formadores. **Revista E-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1, dez.-jul., 2005-2006. Disponível em: <https://bit.ly/3fMFoHb>. Acesso em: 20 jun. 2020.

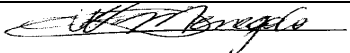
SEGABINAZI, Daniela Maria; LUCENA, Josete Marinho de. Aulas de língua portuguesa e literatura: concepções e orientações para uma metodologia de ensino integradora. **Linguagens & Letramentos**, Campina Grande, v.1, nº1 (2016), p. 11-138. Disponível em: <https://bitly.com/bdkqa>. Acesso em 10 set.2020.

**Periódicos/Sites:**

REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL. Curitiba: PUC-PR, 2000-, ISSN 1981-416X.

Disponível em: <https://bitly.com/6BEbv>.

ALETRIA: REVISTA DE ESTUDOS DE LITERATURA. Belo Horizonte: UFMG, 1993-, ISSN 2317-2096. Disponível em: <https://bitly.com/DADvn>.

<b>Professor</b>	<b>Turma</b>	<b>Assinatura</b>
Leandro Wallace Menegolo	XXV/Noturno	

<b>Vice-Chefe Departamento</b>	<b>Data</b>	<b>Assinatura</b>
Prof. Dr. Rômulo Giacome Fernandes	15.09.2021	